



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ALTERNATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A SEIS AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN MONTALVO “DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011” PROPUESTA ALTERNATIVA .

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

LEMA HUALPA JENNIFFER MARIBEL.

PÉREZ TINGO GLADYS PATRICIA

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJÓN

Ibarra, 2011

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis de Grado de la especialidad en Docencia en Parvularia, nombrado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

CERTIFICO

Que he analizado la Tesis de Grado cuyo título es “LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ALTERNATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-201, PROPUESTA ALTERNATIVA” presentado por las señoritas.

APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA DE CIUDADANÍA
Lema Hualpa Jennifer Maribel	100367267-0
Pérez Tingo Gladys Patricia	100245703-2

Como requisito previo para optar el título de Licenciadas en la especialidad en Docencia en Parvularia.

Director. Mgs. Rolando Jijón

CI. 1000887172

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, quien es el centro fundamental de mi vida, a mis padres por su apoyo y guía quien con su ejemplo de trabajo y bondad me han dado el más noble regalo, a mi esposo Darwin a mis queridos hijos Ferley, Johan y Josué quienes con su apoyo incondicional supieron ser el motivo de mi superación académico.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por habernos brindado la oportunidad de mejorar nuestro nivel profesional.

A los maestros y padres de familia de la escuela “Juan Montalvo” a los niños y niñas que son el presente y el futuro de nuestra patria.

PATRICIA

La educación importantísimo renglón en la vida, es base que sustenta la sociedad.

Es por esto que quiero dedicar y dar gracias infinitas a Dios, quién me permitió descubrir el maravilloso encanto de ser Maestra, a mis Padres, por su ejemplo de lucha incansable, por su constante apoyo y abnegación, a mis hermanas, Gaby, Anita, Jessica, Linda y Katty, que son mis grandes amigas y compañeras, quienes me impulsaron a la realización y culminación de esta tarea y a mí sobrino Mateo, quién es él más ferviente animador y admirador de mí vida profesional.

JENNIFER

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte “Alma Mater” del Norte del Ecuador a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por habernos brindado la oportunidad de prepararnos en el ámbito educativo.

“La gratitud es un valor que solo vive en el corazón” y al finalizar el trabajo de investigación, efectuado durante el año escolar 2010-2011 queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a los niños y niñas de la escuela “Juan Montalvo” quienes son la razón del presente trabajo de investigación. Al Profesor Fabián Gudiño Director de la Escuela, y al personal docente de manera especial a la Lcda. Cruz Mendoza.

Al Magister Rolando Jijón en calidad de Director de tesis, Dr. Vicente Yandún Asesor de tesis, por todo su apoyo, incondicional quienes brindaron su tiempo para orientar en forma efectiva el presente trabajo de investigación.

Las

autoras

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	PÁG.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del Problema	8
1.4 Delimitación del Problema	8
1.4.1 Unidades de Observación	8
1.4.2 Delimitación Espacial	8
1.4.3 Delimitación Temporal	9
1.5 Objetivos	9
1.5.1 Objetivo General	9
1.5.2 Objetivos Específicos	9
1.6 Justificación e Importancia	10

CAPITULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Fundamentación Teórica	12
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	12
2.1.2 Fundamentación Pedagógica	13
2.1.3 Fundamentación Psicológica	13
2.1.4 Fundamentación Sociológica	14
2.1.5 Material didáctico.	16
2.1.5.1 Generalidades	16
2.1.5.2 Selección de Material didáctico	17
2.1.5.3 Material de Reciclaje	19
2.1.5.4 La importancia de María Montessori	20
2.1.5.5 Material didáctico según María Montessori	20
2.1.5.6 Los materiales sensoriales agrupados por cada sentido	22
2.1.5.7 Material educativo y Material Didáctico	22
2.1.5.8 Clasificación del Material Didáctico	23
2.1.6 El aprendizaje	26
2.1.6.1 Conceptualización	24
2.1.6.2 El aprendizaje	25
2.1.6.3 El aprendizaje infantil para María Montessori.	26
2.1.6.4 Proceso de aprendizaje	27
2.1.6.5 El aprendizaje cómo proceso	29

2.1.6.6 Tipos de aprendizaje	29
2.1.6.7 Aprendizaje receptivo	30
2.1.6.8 Aprendizaje por descubrimiento	30
2.1.6.9 Aprendizaje repetitivo	30
2.1.6.10 Aprendizaje significativo	30
2.1.7 Teoría del aprendizaje	30
2.1.7.1 Conductista	31
2.1.7.2 Teoría del procesamiento de información	31
2.1.7.3 Aprendizaje por descubrimiento	31
2.1.7.4 Aprendizaje significativo	31
2.1.7.5 Cognitivismo	32
2.1.7.6 Constructivismo	33
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	34
2.3 Glosario de Términos	36
2.4 Interrogantes de Investigación	38
2.5 Matriz Categorical	39
CAPITULO III	40
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Tipo de Investigación	40
3.2 Métodos	41
3.3 Técnicas e Instrumentos	42
3.4 Población	43

3.5 Muestra	43
3.5.1 Tipo de muestra	43
3.5.2 Muestra simple al azar	43
CAPITULO IV	44
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a las docentes	44
4.2 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia	44
4.3 Aproximación de los resultados obtenidos a las interrogantes	54
CAPITULO V	63
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65
CAPITULO VI	66
6 PROPUESTA ALTERNATIVA	66
6.1 Titulo de la Propuesta	66
6.2 Justificación e Importancia	66
6.3 Fundamentación	68
6.4 Objetivos	70
6.4.1 Objetivo General	70
6.4.2 Objetivos Específicos	71
6.5 Importancia	71
6.6 Factibilidad	71

6.7	Ubicación Sectorial y Física	72
6.8	Descripción de la Propuesta	72
6.9	Impacto	122
6.10	Difusión	125
6.11	Bibliografía	123
	Anexos	125
	Árbol de Problemas	126
	Matriz de Coherencia	127
	Encuesta Profesores	128
	Encuesta Padres de familia	131
	Certificaciones	132

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Material Didáctico Alternativo

Maribel

AUTORAS: Lema Hualpa Jennifer

Pérez Tingo Gladys

Patricia

TUTOR: Mgs. Rolando Jijón

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la implementación de material didáctico alternativo y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 a 6 años en la escuela “Juan Montalvo” de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año lectivo 2010-2011, la investigación permitió diagnosticar como se está utilizando el material didáctico en la institución educativa, cuya consecuencia se reflejó en una práctica educativa tradicional de las docentes que no utilizan material didáctico alternativo, para la enseñanza de los diferentes contenidos cognitivos, las mismas que no se han basado en fundamentación científica innovada, lo que impide que los niños y niñas del nivel pre-primario no desarrollen su creatividad, criticidad, participación autónoma. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar, determinar y analizar que materiales de reciclaje son útiles para la elaboración de recursos didácticos, conocidos los resultados, se elaboró una Guía didáctica para docentes Parvularias sobre cómo elaborar material didáctico alternativo, la misma que contribuirá a desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la Escuela Juan Montalvo y a la autoformación de las maestras de este nivel educativo para que busquen el mejoramiento del desempeño profesional continuo. Por el tipo de trabajo de grado corresponde a una investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y propositiva, según su enfoque se trata de una investigación Cualitativa, no experimental, Los investigados fueron las docentes y Padres de familia, quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. La encuesta fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. La Guía Didáctica, será un instrumento que contiene un mensaje educativo, para el docente. El material didáctico es una técnica pedagógica que utiliza el docente, en la práctica educativa, con la finalidad de lograr que los estudiantes logren aprendizajes cognitivos, a la hora de aprender los diferentes contenidos programáticos.

LINE OF INVESTIGATION: Didactic Alternative Material

Maribel

AUTHORS: Lema Hualpa Jennifer

Pérez Tingo Gladys
Patricia

TUTOR: Mgs. Rolando Jijón

SUMMARY

The present investigation referred to the implementation of didactic alternative material and its influence in the learning cognitive of the children and girls from 4 to 6 years in the school "Juan Montalvo" of the parish of San Antonio of Ibarra in the year elective 2010-2011, the investigation allowed to diagnose like you this using the didactic material in the educational institution whose consequence was reflected in an educational traditional practice of the educational ones that you/they don't use didactic alternative material, for the teaching of the contained different cognitive, the same ones that have not been based on scientific innovated foundation, what impedes that the children and girls of the level pre - primary they don't develop its creativity, autonomous participation. The present grade work had as essential purpose to diagnose, to determine and to analyze that reciclaj materials are useful for the elaboration of didactic, well-known resources the results, a didactic Guide was elaborated for educational Parvularias on how to elaborate didactic alternative material, the same one that will contribute to develop the learning cognitive of the girls and children of the School Juan Montalvo and to the auto formation of the teachers of this educational level so that they look for the improvement of the professional continuous acting. For the type of grade work it corresponds to an exploratory, descriptive, explanatory investigation and propositive, according to their focus it is about a Qualitative investigation, not experimental, those investigated the educational ones and family Parents who were constituted in the population and study group were. The survey was the investigation technique that allowed procuring information related with the study problem. The Didactic Guide will be an instrument that contains an educational message, for the educational one. The didactic material is a pedagogic technique that uses the educational one, in the educational practice, with the purpose of achieving the students to achieve leanings cognitive, when learning the programmatic different contents.

INTRODUCCIÓN

La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente capacitado, quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive la sociedad. Basándose en el concepto de didáctica se puede decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje cognitivo. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El Material Didáctico alternativo, con recursos del medio será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza. En esta ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento. Consciente de la importancia del uso del Material Didáctico alternativo en el aprendizaje de los niños se han realizado cuantiosas inversiones en educación, como por ejemplo la aplicación de los recursos didácticos con materiales de reciclaje y del medio en la sala de clases, las cuales, son subvencionadas por el estado, además de todos los recursos económicos que proporcionan los padres y apoderados de los estudiantes, sin desmerecer el trabajo y dedicación de

los docentes en la preparación de materiales para sus clases, es por ello que se debe tener especial cuidado en la preparación y disponibilidad del material, para así no caer en un mal uso de recursos y de tiempo, lo que podría perjudicar la motivación y la no inversión en el material didáctico. Reconocer si el material didáctico que utiliza un docente para realizar su labor (enseñar) es efectivo, acorde a la edad de los estudiantes, El presente trabajo de Investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I. se refiere al Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del Problema, Objetivos, General, Específicos, Justificación e Importancia, Factibilidad.

El Capítulo II. Abarca el Marco Teórico: Se refiere a la fundamentación teórica, Fundamentación Epistemológica, Pedagógica, Sociológica, Posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Preguntas de investigación, Matriz categorial.

El Capítulo III. Se refiere a la Metodología, aquí se explica el modelo metodológico asumido para la realización del trabajo de investigación y consta de las siguientes partes: Tipo de Investigación, Diseño de la investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra,

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, Contestación a las preguntas de Investigación.

El Capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI Se refiere a la Propuesta Alternativa. Consta de las siguientes partes. Título de la Propuesta, Justificación, Fundamentación, Objetivo General, Objetivo Específicos, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Impacto, Difusión.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La Escuela " Juan Montalvo" fue creada el 10 de Octubre de 1966. En el año de 1966 tenía como planta docente; Director: Sr. Jacinto Cruz Flores y como profesores Carlos Cazar, Gilberto Gallegos, Olmedo Villota, Carlos Viteri y Srtas. Beatriz Narváez, María Félix y Cumandá Acosta y Carlos Ponce como profesor de música.

En el mes de marzo de 1969, empiezan las mingas para el desbanque del patio para pavimentarlo. El 13 de Abril del mismo año, se inaugura el patio pavimentado con la presencia del Prefecto Sr. Eduardo Garzón Fonseca y Alcalde Mayor Galo Larrea Torres y el Supervisor Néstor Hugo Andrade.

El 19 de mayo se hace la minga para la conexión del agua potable, dos cuerdas de excavación en la calle Ramón Tehanga y se instala el 23 de noviembre. En 1976 entra Osvaldo Rivadeneira a laborar y en este año se labora por la mañana y por la tarde por falta de aulas. A mediados del año se procede a la creación de la nueva escuela. Los estudiantes de la tarde serán los del centro de la parroquia, y los de la mañana los de los barrios.

Profesores de la Mañana: Señores: Hernán Gómez, Director; Fanny Espinosa, Carmen Vásquez, Luis Chuquín, Débora Ponce, Manuel Pinto.

Profesores de la tarde: Señores: Orlando Proaño, Susana Dávila, Victoria Méndez, Olmedo Villota, Jorge Loza, Nelson Cobos.

En el Colegio Nocturno "San Antonio de Ibarra" que funcionaba en la escuela pasa a formar parte del Colegio "Daniel Reyes" y los bienes del Colegio son solicitados por la Escuela "Juan Montalvo" y "José Miguel Leoro".

El Dr. Marco Proaño Maya como Diputado consiguió una asignación de 450.000 sucres para arreglos varios de la escuela. En el año 1985 ingresa Fabián Gudiño 'Como profesor posteriormente asume las funciones de Director del plantel, hasta la actualidad. En el año 1996 se inicia el Jardín anexo a la Escuela "Juan Montalvo" con la colaboración de los supervisores. En el año de 1997 realizan la práctica docente estudiantes de la Universidad Técnica del Norte.

El 28 de enero del 2002 se inaugura las baterías sanitarias donadas por el Consejo Provincial y el 25 de Febrero se adquieren cuatro computadoras y se inaugura el centro de cómputo con los estudiantes del Colegio "Mariano Suárez Veintimilla"

El 12 de noviembre del 2003 ACNUR y EDUCATE ECUADOR, hacen la entrega de cinco computadoras, un escáner y una impresora. El 11 de abril del año 2004, el Lcdo. Pablo Jurado y el Gobierno Parroquial entregan una computadora a la Institución.

En Octubre del 2008 ingresa la Lic. Cruz Mendoza, con la partida presupuestaria propia de la Institución para el primer año de Educación Básica.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo

El material didáctico sirve para apoyar el desarrollo de niños y niñas de la Escuela Juan Montalvo en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente: no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la

intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar.

Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La falta de capacitación de los Docentes Parvularias de las zonas rurales en la elaboración de material didáctico concreto con materiales del entorno, ha ocasionado dificultades en el desarrollo armónico de las Planificaciones Curriculares diseñadas durante el año lectivo, por cuanto, no han logrado cumplir a cabalidad con las mismas debido a que en estos sectores la falta de recursos económicos por parte de los Padres de Familia de los niños y niñas que se educan en esta Institución es una realidad latente, por tal motivo las Docentes se han visto obligadas a cumplir con sus proyectos de forma no tan satisfactoria ni para ellas, ni para los educandos que se encuentran bajo su dirección, dando como resultado, una serie de falencias en el crecimiento integral de los educandos.

La ausencia de métodos y técnicas activas y novedosas dentro del aula, utilizando material didáctico de reciclable, ha ocasionado un nivel bajo de desarrollo de la creatividad de los niños y niñas que durante sus primeros años de vida sienten una enorme necesidad de conocer, aprender, descubrir, explorar y manipular nuevas cosas; al no ser satisfechas

tienden a mostrar aburrimiento, cansancio, apatía y en definitiva poco o ningún interés en las actividades programadas por sus maestro. Por más sofisticadas y correctamente elaboradas conforme a sus necesidades que estas sean, no lograrán el efecto que pretenden si los maestros no saben dar el uso correcto dentro del aula, apoyándose en materiales didácticos que sean fáciles de diseñar y sean un recurso lúdico de gran valor para los niños y niñas.

El desperdicio inadecuado del material que se puede reciclar ha ocasionado discontinuidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje; pues, para muchas maestras tradicionalistas es un recurso no muy llamativo y vistoso, sin embargo, es todo lo contrario, puesto que con la debida elaboración y decoración se puede dar una variada gama de formas, colores, texturas y sobre todo utilidad y entusiasmo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, estimulando al niño en cuanto al desarrollo de sus potencialidades psíquicas en las primeras etapas de su niñez y proyectándole a ser un ente dinámico, creativo y exitoso en su vida futura.

Además para la mayoría de niños y niñas, el desecho es un codiciado tesoro que les posibilita construir sus juguetes haciendo un trabajo de ingenio y creatividad que nunca podrían lograr con juguetes ya fabricados o con materiales muy sofisticados, haciendo posible de esta manera, que lo aparentemente inservible, sea útil ya que es el fruto del trabajo de sus manos.

El desinterés de las autoridades en brindar talleres de elaboración de material didáctico concreto, con objetos reciclables o del entorno, ha hecho que no exista un avance en el proceso enseñanza - aprendizaje

que asegure un mejoramiento de la calidad educativa; que permita aportar en la no contaminación del medio ambiente.

Cuanto más pronto las autoridades tomen conciencia en aprovechar las potencialidades de los educandos, en base a impartir capacitación a los millones de docentes del país, más fecundos y jugosos serán los frutos ya que los infantes serán los protagonistas principales y beneficiarios directos de una educación de excelentes resultados.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implementar material didáctico alternativo y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de cuatro a seis años en la Escuela Juan Montalvo de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de observación

En el trabajo de investigación propuesto se encuentran las siguientes unidades de observación:

- Autoridades de la Escuela" Juan Montalvo"
- Maestras de La Escuela" Juan Montalvo"
- Niñas y Niños de cuatro a seis años Escuela" Juan Montalvo"
- Padres de familia

1.4.2 Delimitación Espacial

En la Escuela “Juan Montalvo” de la parroquia de San Antonio de Ibarra, ubicada en las calles Hermanos Mideros y Ramón Tehanga

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación del tema propuesto se aplicó de Enero a Julio del 2011.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Determinar como la implementación de material didáctico alternativo influye en el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro a seis años de la Escuela Juan Montalvo de San Antonio de Ibarra en año lectivo 2010-2011.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar si las maestras en las sesiones de clase elaboran material didáctico alternativo para la enseñanza de los niños de cuatro a seis años de la Escuela “Juan Montalvo” de San Antonio de Ibarra.
- Determinar si los maestros tienen conocimiento como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad.

- Elaborar una guía didáctica, para docentes parvularias sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”.
- Socializar una guía didáctica de material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad aportar en el uso adecuado del material reciclado para la elaboración de material didáctico concreto a los y las Docentes Parvularias y no parvularias precisamente de una Institución Educativa, sino de las que así lo requieran. Con una serie de alternativas novedosas y prácticas de trabajo, en el aula de clases y que cumpla con sus expectativas de progreso en el campo de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran bajo su responsabilidad siendo el presente y el futuro del país.

Se escogió el presente tema de investigación debido a la falta de interés en las docentes parvularias, como también escasa colaboración de padres de familia en la elaboración y uso de material didáctico, perjudicando el desarrollo integral de los niños/as que estudian en las Instituciones Educativas. Con este trabajo se pretende contribuir con conocimientos en el campo educativo, para el desarrollo de las potencialidades psíquicas e intelectuales de los infantes que viven en las zonas menos favorecidas, dando a conocer una serie de métodos,

técnicas, estrategias y recursos que se encuentran en auge, aportando de esta manera a la innovación de las maestras Parvularias. El presente trabajo es factible, por cuanto, existe bibliografía necesaria que permitió ahondar en este tema investigativo. Además se cuenta con el tiempo y recursos necesarios, ya que es un trabajo de grado que no demanda de una cantidad exagerada de recursos económicos, porque se lo realizó con material de reciclaje y del medio, mediante la colaboración de maestras del nivel, estudiantes, como también de los padres de familia, mediante talleres; convirtiéndose en trabajo sumamente práctico y de gran valor, para toda la comunidad educativa.

1.7 FACTIBILIDAD

1.7.1 Legal.

El presente trabajo grado , tiene como respaldo el reglamento y estatuto orgánico de la Universidad Técnica del Norte, y la legislación de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en cuanto a la elaboración del trabajo de grado , previa a la obtención del título de licenciadas en Educación Parvularia. Existe la predisposición de las autoridades de la Universidad, de la escuela “Juan Montalvo” de la parroquia de San Antonio, en que se haga este tipo de investigaciones, con el propósito de mejorar la formación integral del niño, que esta formando en este centro de educación general básica.

1.7.2 Financiero.

Con respecto al desarrollo del presente trabajo de investigación, desde el inicio hasta el final, los gastos serán cubiertos en su totalidad por el grupo de investigadoras.

RESUMEN DEL CAPITULO I

En este capítulo se detalla el problema de investigación, que se refiere a la implementación de material didáctico alternativa y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de la Escuela Juan Montalvo, se establece las causas, efectos, se fundamentan los objetivos y se justifica la importancia de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

Teoría Cognoscitiva.

Según Pérez Gómez citado por Villarroel (1998).manifiesta que:

“El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Esdecir, él aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales” (p.116)

Como un breve comentario se puede manifestar que, el aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad, y cada experiencia se

convierte en la noción, la misma que se transforma en aprendizaje siendo este un espiral cognoscitivo o cognitivo.

Las teorías cognitivas focalizan los procesos internos que conducen al aprendizaje interesándose por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo, cuando el aprende la información ingresa como un proceso que se transforma en aprendizaje, en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

El factor esencial que favorece el desarrollo humano y la interacción con el medio es de gran valor que desempeñan los procesos mentales superiores e internos porque nos permite la percepción, memoria, y procesamiento de la información refiriéndose al aprendizaje humano (humanistas). Las teorías constructivistas son las más destacadas, dentro de este paradigma: el conocimiento no es una copia de la realidad sino un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información es interpretada y reinterpretada por la mente, construyendo nuestro propio aprendizaje (Constructivismo).

2.1.2 Fundamentación Pedagógica.

Pedagogía Histórico- Cultural.

El hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tienen con sus semejantes; un hombre mantenido separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano. Pero el hombre no sólo

es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad.

Según Pérez Gómez citado por Villarroel (1998)

“El método materialismo-dialectico de la naturaleza y el mundo es la base de la epistemología de esta pedagogía. Según aquél, el conocimiento es el reflejo adecuado de la realidad, comprobado por la práctica social. Parte del principio de que la realidad existe independientemente de la conciencia del hombre”. (p.99)

Al respecto se dice que el método dialéctico establece que la explicación y la justificación de los conocimientos, depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría. En otros términos, el conocimiento no es sólo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez, son de carácter científico; y es verdadero. Es decir que los conocimientos son adquiridos de acuerdo a la sociedad en la misma medida que sirva para solucionar problemas.

2.1.3 Fundamentación Psicológica.

Constructivismo.

Según Coll citado por Hernández G (2003) manifiesta:

“El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bienreconstruye) los

saberes de su grupo cultural, y este puede ser sujeto activo cuando, manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros” (p.30).

La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los estudiantes y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

La función del docente es organizar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

2.1.4 Fundamentación Sociológica.

Modelo Socio –crítico.

Según Gutiérrez, citado por Villarroel (1998) manifiesta que:

“Esta teoría de la sociología de la educación tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y

**comprometida con el autentico desarrollo de los pueblos”
(p.108).**

Esta teoría cuestiona lo tradicional de la educación siendo un modelo más crítico, permitiendo a la sociedad ser partícipe del campo educativo por lo que los aprendizajes están en el medio social convirtiéndolos en conocimientos reflexivos y críticos, para un desarrollo humano.

Según Gutiérrez, citado por Villarroel (1998) manifiesta que:

“La teoría Socio - crítica tiene el valor de desvirtuar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral.

La educación no es un elemento pasivo dentro de la prácticasocial. Si bien está condicionada por las necesidades que le imponen las circunstancias económicas, políticas y sociales, posee cierta autonomía, respecto de ellas. La educación puede frenar o acelerar el desarrollo socio-cultural de un país; la educación puede ampliar o cerrar el espacio de la discusión ideológica o científica. La educación impulsa o frena la creación de cultura.

El aprendizaje social, aunque se construye es colaboración con los demás, con la cooperación y ayuda grupal es el

aprendizaje de mayor valor e interés. Las operaciones mentales superiores (lenguaje, pensamiento, atención, etc.) se desarrollan de forma intersubjetiva, es decir que lo aprendido con y junto a otros potencia las capacidades intelectuales del niño”.(p.108)

Al respecto acerca de la teoría socio crítica descarta que la educación de los individuos sea únicamente para una acción laboral de trabajo o intervención social, sino que el conocimiento conlleva a capacidades intelectuales más superiores del individuo, con la cooperación, la colaboración y ayuda grupal, el aprendizaje es de mayor valor e interés por lo que se aprende de uno mismo y junto a otros esto potencia las operaciones mentales que no detendrán a los individuos a fomentarla educación o a frenar la misma.

Según Albert Bandura. (2007):

“Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, cierto pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. Por consiguiente asevero que la inteligencia de los seres humanos se desarrolla de manera amplia cuando existe un proceso recíproco de interacción entre el individuo y el medio que le rodea, propiciándose de esta manera un incremento en el nivel intelectual de la persona”. (P.21)

Según este autor el comportamiento del ser humano es recíproco tanto el ambiente forma el comportamiento como el mismo forma el ambiente permitiéndole desarrollar ampliamente capacidades intelectuales que le

permiten desenvolverse y desarrollar una sociedad de acuerdo al nivel intelectual que se encuentra.

2.1.5. MATERIAL DIDÁCTICO

2.1.5.1. Generalidades

Según [http://es.wikipedia.org/wiki/material - didáctico](http://es.wikipedia.org/wiki/material_-_didáctico).

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Según [www.Psicopedagogia .com./definiciones material didáctico](http://www.Psicopedagogia.com/definiciones-material-didáctico).

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene que llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El material didáctico es una técnica pedagógica que utiliza el docente en la práctica educativa con la finalidad de lograr que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les ayude a desenvolverse en el medio que se encuentren.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales

educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del estudiante.

.

2.1.5.2. Selección del material didáctico

[Htt://peremarques.pangea.org/orientaciónparalaselecciondematerial.htm](http://peremarques.pangea.org/orientaciónparalaselecciondematerial.htm).

Para que el material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología cuando seleccionemos recursos educativos para utilizarlo en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en que medida sus características específicas (contenidos, actividades, teorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material que debe estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros estudiantes. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan un determinado prerrequisito.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuencia de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realiza contextualmente en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

2.1.5.3. Material de reciclaje

El reciclaje es una forma de someter a un material usado por un proceso para usarlo nuevamente y además sacarle provecho. El reciclaje es importante ya que los materiales que se usan son desechos, y esos desechos pueden volver a utilizarse; claro que algunos materiales no pueden ser reciclados ya que son dañinos como por ejemplo:

- Aceites
- Pinturas
- Pegamentos
- Esponja
- Fósforos
- Espuma Flex
- Vidrio

Pero también hay materiales que pueden reciclarse como por ejemplo:

- Chatarras férricas
- Chatarras no férricas (metales)
- Papel y cartón (F-1)
- Plástico industrial
- Plástico agrícola
- Neumáticos
- Residuos alimenticios
- Peroles de aluminio (F-2)
- Etc.

Los aspectos positivos del reciclaje son que al reciclar los materiales usados pueden usarse otra vez sin tener que votarlos y sacarle provecho de nuevo. Los aspectos negativos son que algunos materiales no se pueden reciclar Y son llamados residuos peligrosos ya que son dañinos para las personas animales y el ambiente por ejemplo:

- Envases plásticos
- Pintura
- Aceites
- Etc.

Ya que estos materiales son tóxicos, no se pueden reciclar y se tienen que desechar. En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la tercera y última medida en el objeto de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo y el segundo la reutilización.

Rivadeneira (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que “en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudiera resultar peligrosos debido a las características de degradación de material”.

2.1.5.4. La importancia de María Montessori

Después de terminar medicina, empezó a preocuparse por el niño y a través de él llegó a ser maestra. Es cuando comienza a crear y llevar a cabo su método. Este intentó ser respetuoso con el crecimiento natural de la infancia. Desarrolla sobre todo, la educación sensorial en el parvulario. El propósito básico de su método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle dentro de una libertad con límites.

A menudo se considera este método como un sistema de materiales y ejercicios que son utilizados por el niño de forma que pueda aprender de sus propias experiencias. Para ello, Montessori creó materiales y ejercicios didácticos seriados. Estos materiales eran creados o adaptados por ella misma, para así conseguir su finalidad, que era desarrollar la independencia del niño, la confianza en sí mismo, la concentración, la coordinación y el orden. El aprendizaje con los materiales Montessori empieza con experiencias concretas.

Su método, con diversas adaptaciones, ha tenido gran influencia en la educación infantil y han existido y existen aún escuelas Montessori en muchos países.

2.1.5.5. Material didáctico según María Montessori

Material didáctico. La utilización del material didáctico está basada en la aptitud del niño para aprender. Según María Montessori: “las manos de un niño son su mejor profesor”. La mejor manera de que un niño aprenda es conectándose en una sola tarea y llevándola a cabo con sus propias manos.

Por este motivo las escuelas Montessori ponen una gran cantidad de material didáctico a disposición de sus estudiantes, para que puedan experimentar con sus propias manos. María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

Este material está diseñado para ser manipulado por los alumnos en un ambiente estructurado y ordenado donde se fomenta la libertad, la adquisición de una confianza en sí mismos, la independencia, coordinación, orden, concentración, autodisciplina...No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

El hecho de que el material sea tan concreto hace que el trabajo con él no sea sólo un aprendizaje sino una incorporación de los conocimientos adquiridos de acuerdo con el ritmo normal del niño. La fácil y rápida absorción de los conceptos nuevos se debe a que el material puede ser manipulado, característica muy importante que ayuda al educando a diferenciar, por él mismo, sin interrupción de la maestra, tamaños, pesos, colores, formas, texturas, ductilidades, sonidos musicales, olores, gustos, etc. El niño responde a la alegría del saber, al propio descubrimiento, a la motivación intrínseca más bien que a un sistema basado en recompensas y castigos, se le invita al saber, nunca le se impone o se le obliga a hacer algo.

2.1.5.6. Los materiales sensoriales agrupados por cada sentido

El gusto y el olfato.- Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie idéntica ha de ser clasificada por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los olores.

El Tacto. Tiene como material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas, tablillas y rugosidades así como los sentidos térmicos, botellas con agua a diferentes temperaturas, la percepción de las formas, etc.

La vista. Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.

El oído. Discernimiento de los sentidos como cajas metálicas, campanillas, silbatos, xilófono.

2.1.5.7. Material educativo y material didáctico

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación algunas personas tienden a usar como sinónimo los términos material educativo y material didáctico, pero no es correcto.

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo esta destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños. El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica. Por lo contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación en valores desde muy temprana edad.

De acuerdo al sitio web www.educarchile.cl.

El material didáctico “se utilizara para apoyar el desarrollo de niñas y niños en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de si mismo y de los demás.” El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda a elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje.

2.1.5.8. Clasificación del material didáctico para el nivel inicial y preescolar.

Existen diferentes clasificaciones; a continuación mostramos la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

Plástico: principalmente se utiliza para que el niño lo pueda manipular y construir.

Madera: se puede encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.

Guiñoles: se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrica con diversos materiales.

Musical: se utiliza para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.

Estimulación: en general permite al desarrollo cognitivo del niño, mediante la habitación de los canales de aprendizaje.

2.1.6. El aprendizaje

2.1.6.1. Conceptualización

Según [http://es wikipedia.org/wiki//Aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki//Aprendizaje)

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Según Schmeck (1988):

“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. (p.171)

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

2.1.6.2. El aprendizaje

Según http://es.wikipedia.org/wiki//Aprendizaje#Aprendizaje_humano.

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable

de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.1.6.3. El aprendizaje infantil por María Montessori

http://casaytallermontessori.edu.mx/index.php/montessori/el_metodo/el_nino_-_aprendizaje_infantil El material Montessori

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. Permitir

que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: "Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar". Consideraba que no se podían crear genios pero sí: al darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado. Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

2.1.6.4. Proceso de aprendizaje

Según http://es.wikipedia.org/wiki//Aprendizaje#Aprendizaje_humano.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar

y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.1.6.5. El aprendizaje como proceso

Según Robert Gagné, (1995)

“El aprendizaje es un proceso que capacita a los organismos para modificar su conducta con una cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva”.(p.13)

Por lo tanto esto quiere decir que las personas modifican su conducta de acuerdo a los aprendizajes que haya recibido y esta clase de conocimientos nuevos son estables.

Por su parte E.R.Hilgard, afirma lo siguiente.

“El aprendizaje es un proceso por el cual se origina o se modifica una actividad por reacción ante una situación dada siempre que las características de esa modificación no puedan explicarse por las tendencias naturales de respuesta” (p.36)

Según E.Savin, (1995) Técnicas Básicas de evaluación, “Por consiguiente los conocimientos asimilados a lo largo de los años pueden cambiarse ante acontecimientos inusuales en la vida de cada individuo”. (p.28)

2.1.6.6. Tipos de aprendizaje

Según <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

2.1.6.7. Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo. En uno el alumno es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendiz a que corrija sus propios errores, etc. En todas las actividades el alumno es partícipe directo, protagonista, no mero receptor de información. Se relaciona con la tríada pedagógica y todo eso, la diferencia básica está en el modo en que el docente acerca el objeto de estudio al alumno.

2.1.6.8. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los

contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva y en la solución de los problemas.

2.1.6.9. Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

2.1.6.10. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

2.1.7. Teorías de aprendizaje

Según <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

2.1.7.1 Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

2.1.7.2. Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo,

análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. La **psicología cognitiva** es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo junto con la biología, la psicología, la lingüística e incluso la informática. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt. El interés de la psicología cognitiva es doble.

El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez. Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la

probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas.

Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones. El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (*arousal*).

2.1.7.3. Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Este trabajo de investigación se apoya en la teoría Cognitivista por que en el momento actual, casi es imposible ser educador y no relacionarse con

el cognitivismo. La psicología cognitiva concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Aprender es desarrollar capacidades para comprender con mayor profundidad la realidad y generar respuestas adecuadas ante diversas situaciones. El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad.

.El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, (material didáctico con recursos del medio)

Coll señala que el constructivismo no es una teoría psicológica única, otros autores afirman que no puede decirse que el constructivismo sea una escuela propiamente dicha, ni una teoría, ni una corriente educativa sin duda, la incertidumbre que ha caracterizado al acercamiento que a la educación está siendo al constructivismo es propio de los procesos de búsqueda de nuevas alternativas, de cambios de paradigma, de superación de enfoques que han estado en vigencia por muchos años y empiezan a estar inoperantes.

Es necesario también que todos los que estamos ligados con educación asumamos esa situación un tanto incierta, como reflejo de lo mismo que sostiene el constructivismo: “el conocimiento no está acabado, es relativo”. Es importante aclarar que al introducirnos al estudio del constructivismo, se va a presentar en muchos momentos la encrucijada de optar por una determinada propuesta por una forma particular algún aspecto concreto. En este sentido lo esencial es que cada educador tenga claro el hecho de que el debe ser en su ámbito de acción; en el aula, un constructor del aprendizaje.

Para poder asumir este papel, es fundamental que el educador analice sustentos teóricos y prácticos del constructivismo. El aprendizaje de acuerdo con este enfoque, debe organizarse considerando el nivel de desarrollo del estudiante, su ritmo de aprendizaje y las posibilidades de razonamiento que lo caracterizan en las diversas etapas del desarrollo del pensamiento y los conocimientos previos que posee el estudiante, al momento de construir un nuevo conocimiento sobre determinado tema.

El estudiante durante el proceso de desarrollo del pensamiento, pasa por diversas etapas que condicionan la Construcción. La asimilación y la comprensión de los conocimientos. Al planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje es esencial no violentar este desarrollo; pero a la vez, se debe ayudar al estudiante a avanzar hacia nuevas zonas o etapas del desarrollo. Las posibilidades del desarrollo del niño están influidas por el grupo y por la creatividad con que los adultos intervengan en el proceso de orientación de su aprendizaje.

Otros aspectos básicos en la dimensión psicológica dentro del enfoque constructivista son los que garantizan que los niños construyen aprendizajes significativos y posibilitan que realicen aprendizajes por sí mismos y que mediante ellos logren modificar sus esquemas de conocimiento ya existentes. En este caso los niños de la escuela que se efectuó la investigación tendrán la oportunidad de construir sus propios materiales didácticos, los mismos que ayudaran al aprendizaje de los contenidos cognitivos de las diferentes materias con materiales de reciclaje.

La implementación de material didáctico alternativo usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el aprendizaje cognitivo, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, ayuda, al mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos alternativos con materiales de reciclaje han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. Un paseo por los diferentes Jardines de la ciudad de Ibarra nos mostró que las tendencias en la elaboración de materiales didácticos alternativos para Jardines de Infantes, Escuelas no han cambiado sustancialmente en la última década, sino que se ha reforzado con nuevos elementos.

Al respecto se pudo manifestar que el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes.

El material didáctico está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente. Estos materiales didácticos son de gran ayuda porque el niño aprende los contenidos de manera significativa, creativa, con la ayuda de estos materiales, desarrollamos la creatividad e imaginación de los niños. Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas. Nelly pone como ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. "No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención"

Como un breve comentario se puede manifestar que a los niños les llama la atención los colores y las formas, mismos que les ayudaran a los aprendizajes. La importancia del material didáctico es que el niño aprenda primero por lo concreto y después por abstracción, si se trata de enseñarle en el pizarrón aprende menos que si toca y mira las cosas.

Incluyen el valor lúdico como fundamental en el proceso de la enseñanza. Cómo utilizar esta tendencia? Cabe hacerse la pregunta, sobre todo cuando sabemos que no todos los jardines, escuelas disponen de medios

para satisfacer su propia demanda de material didáctico. Suplir la falta de recursos con creatividad es el desafío. Lo que si es cierto, es que los materiales didácticos se han validado lo suficiente como para hacer cada vez más necesarios en el aprendizaje de los contenidos.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Aprendizaje.-Acción de adquirir el conocimiento de algo o el estudio o la experiencia.

Alternativo.-Conjunto de opciones entre varias cosas que uno puede elegir a su criterio personal.

Capacidad.- Aptitud, suficiencia o disposición para comprender bien las cosas.

Cognitivo.-Dícese de todo lo que está relacionado con el conocimiento.

Conducta.-Parte o manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Conocimiento.- Acción y efecto de conocer. Entendimiento, comprensión de un determinado asunto.

Contenido.-Lo que una cosa tiene dentro de sí.

Creatividad.-Facultad de crear o estimular la capacidad de creación

Currículo.-Planes y proyectos con diferentes estrategias, métodos, contenidos, materiales y recursos para ser aplicados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Didáctico.-Perteneiente o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir.

Dinamización.-Energía activa y propulsora que posee determinada cosa o persona para llevar a cabo una acción.

Estimulación.-Acción y efecto de incentivar, activar una actividad o función.

Estrategia.-Arte o habilidad para dirigir un asunto.

Evaluación.-Acción y efecto de estimar el valor de las cosas.

Guiñoles.- Teatro o retablo de títeres.

Gestionar.-Hacer diligencias o trámites para el logro de un objeto.

Habilidad.- Cada una de las cosas que la persona ejecuta con gracia y destreza.

Imaginación.-Facultad de representar idealmente una cosa a través de imágenes mentales.

Inteligencia.-Capacidad de aprender, comprender y razonar sobre determinado asunto. Entendimiento, potencia intelectual, facultad de conocer o entender.

Literaria.-Pertenece o relativo al arte bello que emplea como instrumento la palabra hablada o escrita.

Mediación.-Acto de interceder o rogar a favor de un asunto propio o ajeno.

Pedagogía.-Ciencia que trata de la enseñanza y educación del niño.

Psicología.-Ciencia que estudia el comportamiento humano, su manera de sentir y actuar en determinadas circunstancias.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo las maestras en las sesiones de clase elaboran material didáctico para la enseñanza de los niños de cuatro a seis años de la Escuela “Juan Montalvo” de San Antonio de Ibarra?
- ¿Qué conocimiento tienen los maestros de como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica, para docentes parvularias sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”?
- ¿Cómo socializar una guía didáctica para docentes Parvularias de material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”.

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza – aprendizaje dentro de un contexto educativo estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes o destrezas</p> <p>Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación</p>	Material Didáctico	<p>Cartón</p> <p>Plástico</p> <p>Piedras</p> <p>Telas</p> <p>Reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración ▪ Alternativo ▪ De reciclaje ▪ Fabricado ▪ Juegos didácticos ▪ Adornos
	Aprendizaje	<p>Cognitivo.</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivador ▪ Cognitivo ▪ Conocimiento ▪ Pre-matemática ▪ Guía didáctica ▪ Importante ▪ Creativo ▪ Eficaz ▪ Fácil

RESUMEN DEL CAPITULO II

Este capítulo especifica todo el Marco teórico del tema de investigación que refiere a la Implementación de Material didáctico alternativo y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de la Escuela Juan Montalvo, además está respaldado por un amplio glosario, las interrogantes que se formulan para el análisis del problema y la Matriz Categorical, donde se define de manera global sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.

Esta investigación trata de un proyecto factible, porque al finalizar el trabajo de investigación se implementó una propuesta alternativa, que ayude al desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las Instituciones Educativas de San Antonio y con ello facilitar una guía didáctica que coadyuve a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, contara con el material bibliográfico necesarios que permitirá avanzar en este tema investigativo.

3.1.1 Documental y bibliográfico: por estar fundamentalmente en libros, folletos, revistas internet entre otras. Además porque con la colaboración de maestras del nivel, estudiantes como también de los padres de familia.

3.1.2 De campo: porque se utilizó instrumentos que están aplicados a educadores y padres de familia por medio de encuestas y entrevistas. es decir, se aplicó las técnicas e instrumentos en el lugar donde sucede los hechos, es decir en la institución educativa en mención.

3.1.3 Descriptiva y propositiva: se analizó y detalló datos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos, para posteriormente plantear una Propuesta alternativa, que ayude a solucionar problemas de tipo práctico que se están dando en cada una de las Instituciones de la

Parroquia de San Antonio y porque no decirlo a nivel del Cantón y la Provincia.

Este trabajo se desarrolló en la parroquia rural de San Antonio perteneciente al cantón Ibarra Provincia de Imbabura, se estudió y diagnosticó la necesidad que tiene la entidad educativa y tuvo una orientación de tipo educativo porque no se limitará al diagnóstico de otras que resultan y evaluar resultados para diagnosticar el problema y brindar producciones al mismo.

3.2 MÉTODOS.

3.2.1 Teóricos

3.2.1.1 Científico: Se utilizó en todas las etapas de la indagación y es general porque posibilita la relación teórica – práctica en procura de encontrar solución a la problemática planteada, en este caso a la implementación de Material Didáctico Alternativa

3.2.1.2 Analítico.- porque se inició del planteamiento y delimitación del problema, que permitió el estudio de todo a las partes que lo conforman. Porque el material informativo de primera mano derivado de la encuesta se considera según los objetivos planteados y puede proponerse comparaciones con proceso fenomenológico similares con el objeto de encontrar semejanzas y contrastes

3.2.1.3 Inductivo.- en vista de que posibilitó ir de los hechos particulares a los generales. Tal hecho significa transitar de los resultados alcanzados de observaciones y experiencias al planteamiento de teorías y

sustentación conceptual que incluyen a más de los resultados, la generalización del sustento teórico.

3.2.1.4 Deductivo.- Porque de ciertas verdades establecidas pudo arribar a otras, sin que haya contradicciones lógicas, es decir con este método de investigación se partió desde el tema en general, para ir desglosándose el tema según un orden lógico.

3.2.1.5 Sintético.- es aplicable en la depuración, sistematización y tabulación de datos recogidos en la investigación para establecer de manera cierta el panorama de la comunicación organizacional de la Institución Educativa, es decir se sintetizó a través de las conclusiones recabadas a partir de la aplicación de las encuestas a docentes y padres de familia.

3.2.1.6 Estadístico.- la información que se alcanza en el trabajo de campo sirvió para:

Tabular información

Determinar las distribuciones de frecuencia

Representar y simbolizar la información con gráficos estadísticos

Examinar y analizar la información

Tabulación de encuestas, a través de la estadística, con la representación de cuadros de frecuencia y gráficos de representación visual en barras paralelas.

3.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la investigación del Problema planteado, se aplicó la técnica de la entrevista y la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario de 10

preguntas de tipo cerrado dirigida al personal docente y Padres de Familia de la Escuela “Juan Montalvo “

3.4. POBLACIÓN

Se refiere al conjunto de todos los elementos es decir lo constituyen los Docentes y Padres de Familia de la escuela “Juan Montalvo” Parroquia San Antonio de Ibarra Provincia de Imbabura. Su población total es de 105 Informantes Padres de familia y 16 docentes.

Población de la institución educativa “Juan Montalvo”

Docentes	16
Padres de Familia de Pre-kinder (Paralelo AyB)	70
Padres de Familia de 1er. Año de Educación Básica	35
Total	105

3.5. MUESTRA

No se extrajo la muestra, por tratarse de una población demasiado pequeña y se trabajó con la totalidad de la población.

3.5.2 Tipo de muestra.

3.5.2.1 Muestra Aleatoria Simple al azar.

Aleatorio significa que utiliza probabilidades o procesos al azar. Este tipo consiste en seleccionar bajo un mecanismo simple las unidades de

análisis o sujetos que conformaran la muestra para lo cual puede utilizar procedimientos similares al bingo, lotería, monedas,

RESUMEN DEL CAPITULO III

En este capítulo se detalla la metodología de la investigación, utilizando como tipos de investigación, la documental, bibliográfica, de campo, descriptiva y propositiva. Los métodos teóricos: Científico, Analítico, Inductivo, Deductivo, Sintético y Estadístico. La población comprende docentes y padres de familia de la Escuela Juan Montalvo, no se utilizó una muestra representativa, por cuanto se trabajó con la totalidad de todos los investigados que son 105. Padres de Familia y 16 Docentes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

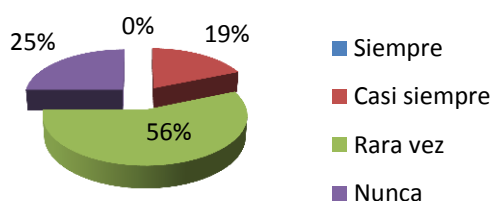
4.1 RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS SEÑORES DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EN MENCIÓN

1.-¿Ud. Ha recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo?

Cuadro N° 1

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	3	18,75%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	4	25,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 1



Análisis

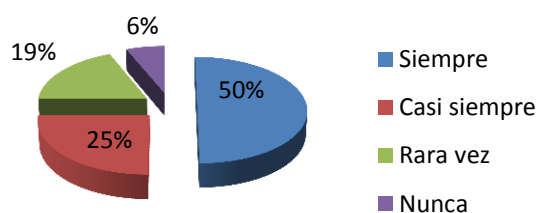
De acuerdo a los resultados obtenidos el 56,25% de docentes manifiestan que rara vez han recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo. En cambio el 25% opina que nunca y el 18,75% indica Casi siempre, lo que se evidencia la necesidad de tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

2.- ¿Según su criterio, Ud. Considera que el material didáctico motiva al estudiante para aprender los diferentes contenidos?

A la segunda pregunta los encuestados contestaron:

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	8	50,00%
Casi siempre	4	25,00%
Rara vez	3	18,75%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 2



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50,00% indica que siempre el material didáctico motiva a los estudiantes, en cambio el 25% manifiestan que casi siempre, el 18,75 rara vez y el 6,25% opina que nunca los motiva, lo que se evidencia la necesidad de tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

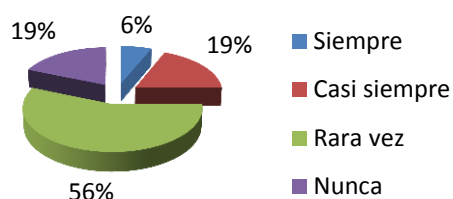
3.- ¿Ud. En las sesiones de clase elabora material didáctico alternativo, con los niños de acuerdo con su edad?

A la tercera pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 3

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	1	6,25%
Casi Siempre	3	18,75%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	3	18,75%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 3



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 56,00% manifiestan que rara vez y él 18.75% casi siempre en las sesiones de clase elaboran material didáctico alternativo, con los niños de acuerdo con su edad, sin embargo el 18.75% declara que nunca. El maestro debe ser creativo e inventar nuevas formas y tipos de materiales para que ayuden al aprendizaje de los contenidos, en los niños y niñas del plantel en mención, por lo que se evidencia la necesidad de tener una Guía didáctica, de como elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

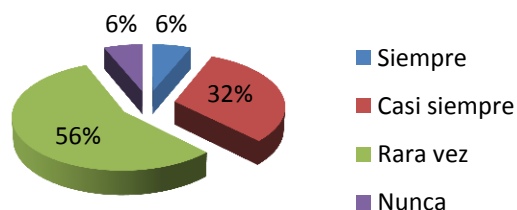
4.- ¿Ud. Para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de reciclaje?

A la cuarta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 4.

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	1	6,25%
Casi siempre	5	31,25%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 4



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 56,25% manifiestan que rara vez para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de reciclaje, el 31,25% casi siempre, el 6,25% opina que siempre elaboran, este hecho resulta preocupante por cuanto un maestro debe planificar diariamente y elaborar material didáctico para evitar la improvisación y la monotonía por lo que se demuestra la necesidad de tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

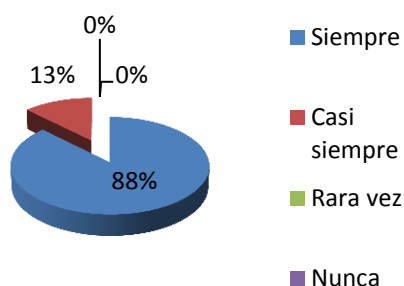
5.- ¿Según su criterio, Ud, considera que el material didáctico influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos?

A la quinta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro Nº 5

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	14	87,50%
Casi siempre	2	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico Nº 5



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 87,50% manifiestan que siempre considera que el material didáctico influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos, y el 12,50% considera que casi siempre no influye entonces se debe elaborar una gran cantidad de material didáctico para llegar al conocimiento del estudiante. Por lo que se manifiesta la necesidad de tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

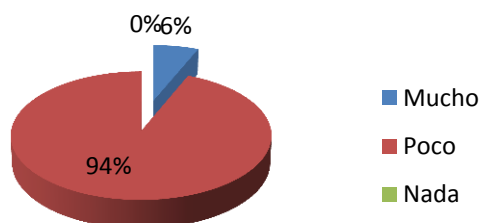
6.- ¿Ud. Considera que los maestros tienen conocimiento como elaborar material didáctico, para los niños de acuerdo a los bloques de contenidos?

A la sexta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 6

Parámetros	Frecuencia	%
Mucho	1	6,25%
Poco	15	93,75%
Nada	0	00,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 6



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 93,75% manifiestan que tienen poco conocimiento los maestros de como elaborar material didáctico, para los niños de acuerdo a los bloques de contenidos, el 6.25% creen tener mucho conocimiento, lo que evidencia la necesidad de tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje

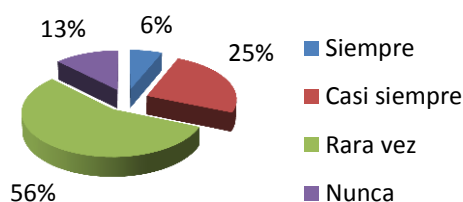
7.- ¿Ud. Ha elaborado juegos didácticos, con material de reciclaje?

A la séptima pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 7

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	1	6,25%
Casi siempre	4	25,00%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100,00

Gráfico N° 7



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 56,25% manifiestan que rara vez han elaborado juegos didácticos con material de reciclaje, el 25% casi siempre, el 12,50% opina que nunca y el 6,25% siempre han elaborado este hecho resulta preocupante por cuanto, el maestro de aula debe tener la habilidad, para realizar material didáctico con materiales de reciclaje que en el medio ambiente existe, por lo que se cree necesario tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje

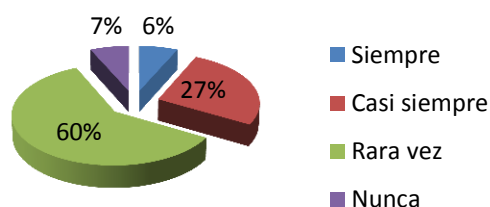
8.- ¿Ud. Ha elaborado adornos para su salón de clase, con material de reciclaje?

A la octava pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 8

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	1	6,25%
Casi siempre	4	25,00%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 8



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 56,00% manifiestan que rara vez han elaborado adornos para su salón de clase, con material de reciclaje, el 25% casi siempre el 6,25% opina siempre y nunca lo han hecho debido al poco conocimiento que ellos poseen en esta temática, a respecto los maestros deben utilizar la Guía didáctica proporcionada por las investigadoras.

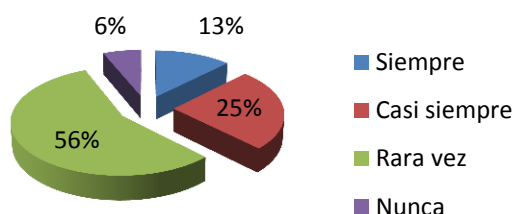
9.-¿Ud. Ha elaborado material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática?

A la novena pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 9

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	2	12,50%
Casi siempre	4	25,00%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	1	6,25
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 9



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 56,00% manifiestan que rara vez han elaborado material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática, el 25% muestran que casi siempre lo hacen, el 12,50% declara que siempre ha elaborado y el 6,25% revela que nunca lo fabrican debido al poco conocimiento que ellos poseen en esta temática, a respecto los maestros deben utilizar la Guía didáctica proporcionada por las investigadoras.

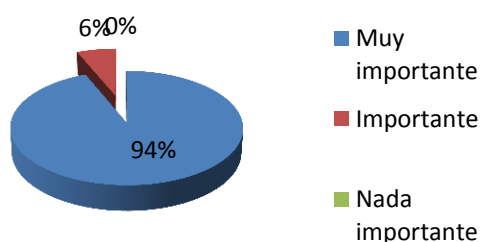
10.- ¿Según su criterio considera muy importante se elabore una guía didáctica, para docentes, sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje?

A la décima pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 10

Parámetros	Frecuencia	%
Muy importante	15	93,75%
Importante	1	6,25%
Nada importante	0	00,00%
TOTAL	16	100,00%

Gráfico N° 10



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 93,75% manifiestan que es muy importantes se elabore una guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico con materiales de reciclaje, el 6,25% muestra que es importante por lo que se cree necesario tener una Guía didáctica, de cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje siendo un gran aporte para el campo educativo, ya que los niños aprenderán con mucha facilidad los contenidos programados por el nivel pre-básica.

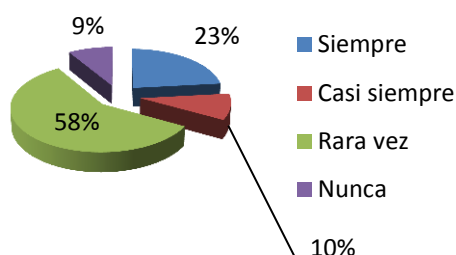
4.1 RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO EN MENCIÓN

1.-¿Según su criterio los docentes del establecimiento han recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo?

Cuadro N° 1

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	24	22,86%
Casi siempre	10	9,52%
Rara vez	60	57,15%
Nunca	9	8,57%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 1



Análisis.

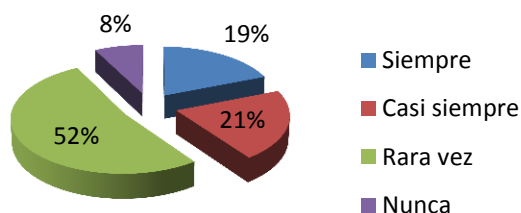
De acuerdo a los resultados obtenidos el 57,15% manifiestan rara vez han recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo, en cambio otro grupo manifiesta que siempre, equivalente al 22,86%, otro grupo de investigadores opina que casi siempre equivalente al 9,52% finalmente el 8,57 indica que nunca este hecho resulta preocupante por cuanto el maestro, debe estar en constante preparación.

2.- ¿Según su criterio, considera que el docente del establecimiento, utiliza material didáctico para motivar al estudiante para que aprenda los diferentes contenidos?

A la segunda pregunta los encuestados contestaron:

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	20	19,05%
Casi siempre	22	20,95%
Rara vez	55	52,38%
Nunca	8	7,62%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 2



Análisis.

De acuerdo a los resultados el 52,38% manifiestan que rara vez el docente del establecimiento, utiliza material didáctico para motivar al estudiante para que aprenda los diferentes contenidos, otro grupo de encuestados equivalente al 20,95% manifiesta casi siempre, el 19,05% indica siempre y el 7,62% opina nunca, esto preocupa por cuanto los docentes deben utilizar variedad de material didáctico, para explicar de la mejor manera a los estudiantes.

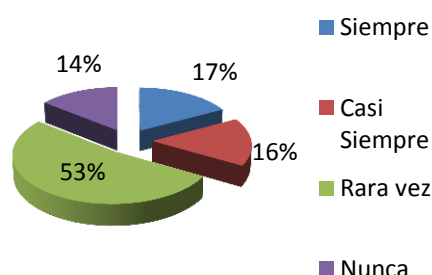
3.- ¿Según su criterio, el maestro de la institución, en las sesiones de clase elabora material didáctico alternativo, con los niños, de acuerdo con su edad?

A la tercera pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 3

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	18	17,14%
Casi Siempre	17	16,19%
Rara vez	55	52,38%
Nunca	15	14,28%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 3



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 52,38% manifiestan que rara vez el maestro de la institución, en las sesiones de clase elabora material didáctico alternativo, con los niños, de acuerdo con su edad, el 17,14% siempre, el 16,19 opina casi siempre y otro grupo de investigados equivalente al 14,28% indica que nunca, este hecho resulta preocupante por cuanto el maestro debe ser un artista en la elaboración de todo tipo de materiales, para que motiven sus clases.

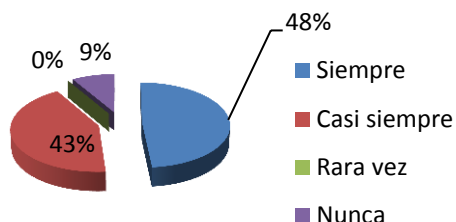
4.- ¿El maestro para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de reciclaje?

A la cuarta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 4.

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	17	16,19%
Casi siempre	15	14,28%
Rara vez	75	71.43%
Nunca	3	2,86%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 4



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 71,43% manifiestan que rara vez el maestro para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de reciclaje, el 16,19% opina que siempre, el 14,28% opina casi siempre y el 2,86% opina que nunca, en este aspecto el maestro debe elaborar materiales didácticos con materiales que han sido desechados, es decir darles utilidad, para que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza.

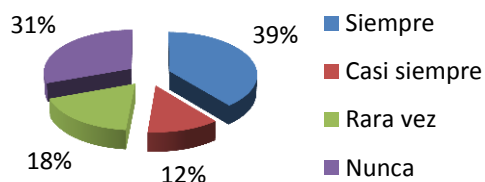
5.- ¿Según su criterio, Ud. considera que el material didáctico influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos?

A la quinta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro Nº 5

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	41	39,05%
Casi siempre	13	12,38%
Rara vez	19	18,10%
Nunca	32	30,48%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico Nº 5



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 39,05%% manifiestan que siempre consideran que el material didáctico influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos, 30,48% manifiesta que nunca, el 18,10% indica que rara vez y 12,38% opina casi siempre, existe en esta pregunta opiniones divididas, pero es importante considerar ,que el niño aprende los contenidos con la ayuda de gran cantidad de material didáctico, que la maestra lo presenta a la hora de impartir sus clases.

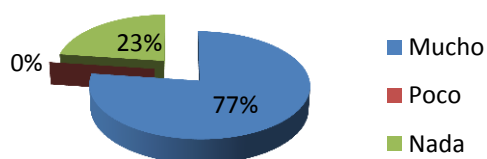
6.- ¿Ud. Considera que los maestros tienen conocimiento como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad?

A la sexta pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 6

Parámetros	Frecuencia	%
Mucho	27	25,71%
Poco	70	66.77%
Nada	8	7,62%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 6



Análisis.

De acuerdo a los resultados el 66,77% manifiestan que los maestros tienen poco conocimiento sobre como elaborar material didáctico, un 25; 71% opina mucho y el 7,62% opina que nada, lo que evidencia la necesidad de utilizar la presente guía didáctica, en la cual se esta indicando los pasos y materiales de como elaborar material didáctico alternativo.

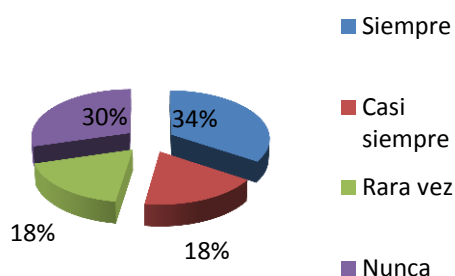
7.- ¿Según su criterio el maestro del aula elabora adornos para su salón de clase, con material de reciclaje, con la finalidad de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de las materias?

A la séptima pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 8

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	36	34,29%
Casi siempre	19	18,10%
Rara vez	19	18,10%
Nunca	31	29,52%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 8



Análisis.

De acuerdo a los resultados el 34,29% manifiestan que siempre el maestro del aula elabora adornos para su salón de clase, con material de reciclaje, el 29,52% indica que nunca realiza, el 18,10% manifiestan que casi siempre y rara vez lo hacen, lo que se puede relacionar con la pregunta anterior que, pocos maestros tienen conocimiento como elaborar adornos con material de reciclaje, para lo cual se propone utilizar la Guía.

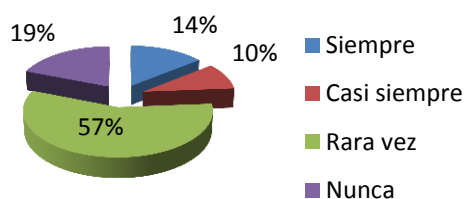
9.- ¿Según su criterio el maestro elabora material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática?

A la novena pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 9

Parámetros	Frecuencia	%
Siempre	15	14,29%
Casi siempre	10	9,52%
Rara vez	60	57,14%
Nunca	20	19,10%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 9



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 57,14% manifiestan que rara vez el maestro elabora material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática, 19,10% opina que nunca el 14,29% siempre, 9,52% casi siempre, lo que el maestro debe ayudarse de material didáctico, para que los estudiantes aprendan con facilidad los contenidos de las diferentes asignaturas.

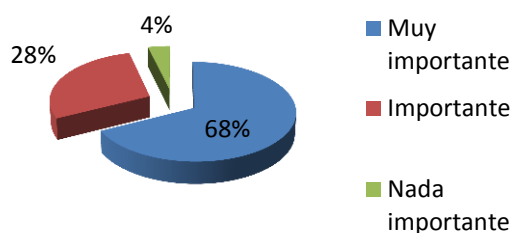
10.- ¿Según su criterio considera muy importante se elabore una guía didáctica, para docentes, sobre como construir recursos didácticos con materiales de reciclaje?

A la décima pregunta los encuestados contestaron:

Cuadro N° 10

Parámetros	Frecuencia	%
Muy importante	71	67,62%
Importante	30	28,57%
Nada importante	4	3,81%
TOTAL	105	100,00%

Gráfico N° 10



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 67,62% manifiestan que es muy importantes se elabore una guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico con materiales de reciclaje, otro grupo equivalente al 28,57% considera importante y 3,81% considera nada importante. Porque ayudará a las maestras a que realicen sus clases con una educación de calidad.

4.2 Aproximación de los resultados obtenidos a las interrogantes de la investigación.

Interrogante de Investigación N° 1

¿Cómo las maestras en las sesiones de clase elaboran material didáctico para la enseñanza de los niños de cuatro a seis años de la Escuela “Juan Montalvo” de San Antonio de Ibarra?

De acuerdo a los resultados obtenidos 9 maestros equivalente al 56,00% manifiestan que rara vez en las sesiones de clase elaboran material didáctico alternativo, con los niños de acuerdo con su edad. En este ciclo de enseñanza aprendizaje, el maestro debe ser creativo e inventar nuevas formas y tipos de materiales para que ayuden al aprendizaje de los contenidos cognitivos, en los niños del plantel en mención. 9 maestros equivalente al 56,25% manifiestan que rara vez para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de reciclaje, este hecho resulta preocupante por cuanto un maestro debe planificar diariamente y elaborar material didáctico para evitar la improvisación y la monotonía.

Interrogante de Investigación N° 2

¿Qué conocimiento tienen los maestros de como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad?

De acuerdo a los resultados obtenidos 70 padres de familia equivalente al 66,77% manifiestan que los maestros tienen poco conocimiento sobre como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad, lo que evidencia la necesidad de utilizar la

presente guía didáctica, en la cual se está indicando los pasos y materiales de como elaborar material didáctico alternativo.

Interrogante de Investigación N° 3

¿Cómo elaborar una guía didáctica, para docentes parvularias sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”?

De acuerdo a los resultados obtenidos 15 maestros equivalente al 93,75% manifiestan que es muy importante se elabore una guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico con materiales de reciclaje, este será un gran aporte para el campo educativo, ya que los niños aprenderán con mucha facilidad los contenidos programados por el nivel pre-básica.

Interrogante de Investigación N° 4

¿Cómo socializar una guía didáctica para docentes Parvularios de material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”.?

La guía didáctica, se socializó a las maestras y niños de la Escuela Juan Montalvo, mediante un curso taller sobre cómo elaborar recursos didácticos con material de reciclaje, lo cual les pareció muy interesante, ya que motivará a los niños en el aprendizaje de los diferentes contenidos de aprendizaje

RESUMEN DEL CAPITULO IV

En la presente investigación se utilizó las encuestas que constan de 10 preguntas formuladas a Docentes y Padres de familia de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia de San Antonio de Ibarra, donde se investiga acerca del conocimiento que tienen los docentes de la Escuela en mención sobre como elaborar material didáctico alternativo con materiales de reciclaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Los docentes manifiestan que rara vez han recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo.
2. Los docentes manifiestan que siempre el material didáctico motiva a los estudiantes,
3. Los docentes manifiestan que rara vez para impartir las clases diarias, elaboran los recursos didácticos con material de reciclaje.
4. El 87,50% manifiestan que siempre considera que el material didáctico influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos.
5. El 93,75% manifiestan que poco conocimiento tienen los maestros como elaborar material didáctico, para los niños de acuerdo a los bloques de contenidos
6. Significativamente los docentes manifiestan que es muy importante elaborar una guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico con materiales de reciclaje, para desarrollar aprendizajes cognitivos en los estudiantes de la Escuela “Juan Montalvo” de la Parroquia de San Antonio.

5.2 Recomendaciones

1. Que la Dirección provincial de Imbabura y otras entidades educativas, desarrollen eventos académicos relacionadas con la elaboración de Material Didáctico Alternativo.
2. Las autoridades del plantel deben Buscar el perfeccionamiento e innovación permanente de los docentes, para que se actualicen en la elaboración de Material Didáctico Alternativo y los niños se motiven.
3. Buscar la autoformación docente a través de la investigación de como elaborar material didáctico con recursos del medio.
4. Que los maestros se constituyan en entes abiertos al cambio, para elaboren material didáctico alternativo, ya que influye en el aprendizaje cognitivo de los contenidos.
5. Se sugiere que los docentes analicen, utilicen la propuesta alternativa de como elaborar material didáctico, con materiales de reciclaje y del medio, de acuerdo a las circunstancias y realidades de la Institución.
6. Utilizar la Propuesta Alternativa de Material didáctico a las docentes de la Escuela Juan Montalvo de Parroquia de San Antonio de Ibarra.

RESUMEN DEL CAPITULO V

Este capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones, obtenidas en base al análisis e interpretación de resultados redactados en función de los objetivos específicos, planteadas en la investigación, se determina que existen algunas dificultades en cuanto a la elaboración del material didáctico con materiales de reciclaje, por lo que se considera importante la utilización de la Guía Didáctica, para motivar a los niños de acuerdo a las características del aprendizaje cognitivo.

6.8. Impacto.

Al realizar una Guía didáctica de cómo elaborar material didáctico alternativo con materiales de reciclaje para los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia de San Antonio de Ibarra, se puso de manifiesto, gran cantidad de actividades y tareas para que las maestras tengan una guía de apoyo para construir material didáctico y esto sirva para lograr el aprendizaje cognitivo y las clases de cada una de las materias sean más interesantes para los niños y niñas.

Impacto Social, dicha guía fue construida de manera sencilla, para que las maestras sigan cada una de las instrucciones y elaboren este tipo de materiales conjuntamente con los niños, para lograr aprendizajes duraderos y de esta manera estén motivados permanentemente para aprender los diferentes contenidos programáticos

6.9. Difusión.

Una vez concluida la Guía didáctica de cómo elaborar material didáctico alternativo con material de reciclaje es necesario realizar la difusión de la misma, para ello se procedió a la entrega de un ejemplar a cada uno de los de las maestras investigadas. Este documento fue socializado a través de charlas a las maestras de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia de San Antonio de Ibarra, acerca de cómo elaborar materiales, adornos para el aula, para que los aprendizajes de los contenidos sean más interesantes y los niños siempre tengan deseos de aprender los contenidos de cada uno de los bloques temáticos de manera significativa.

Es importante destacar que la presente guía sirvió como un punto de partida para elaborar recursos didácticos de fácil elaboración, tanto para la maestra, como para el niño, y a su vez generar niveles cognitivos muy altos en los niños y niñas de la Escuela en mención.

RESUMEN DEL CAPITULO VI

En la Propuesta se enmarca en la solución del Problema central de la investigación, definida como una Guía didáctica para docentes Parvularias de como elaborar material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de la Escuela Juan Montalvo, contiene el desarrollo de dicha Propuesta resaltando sus ejemplos con materiales como Cartón,Plastico,Piedras,Tela.

6.10 BIBLIOGRAFÍA.

1. ALVARADO, Martha y otros; 2000, Manual básico del docente. Ediciones Ibérica Graphic. Madrid.
2. ARAUJO .J.2010, Plástica de Primaria, editorial Pardamón Barcelona -España
2. BERGAN, Jhon, 1990, Psicología educativa, editorial, Imusa, México
3. BOROSHILOV, Castro, 2000, manual para el manejo de los desechos sólidos, Quito Ecuador.
4. CADENA, Francisco, 2000, manual de reciclaje de plástico, Quito Ecuador
5. CANO, Betuel; 2004, pedagogía y didáctica, Colombia
6. HARDY, Thomas, 200, Madrid España
7. LOPEZ, Jaime,1990, eliminación de los desechos sólidos, Barcelona España
8. MORRISON, George; 2005, Educación Infantil. Editorial PersonEducation S.A. Madrid
9. ORTIZ, María elena,1999, inteligencias múltiples en la educación de la persona, Ediciones Panamericana, Bogotá
10. PALAU. G ives; 2000, manual de los medios didácticos. Perú
11. PAPALIA E. Diane;1997, psicología de desarrollo de la infancia, Colombia
12. PETERSON, Lloyd; 2000, aprendizaje México
13. VALDEZ, Betancourt; 2000, Atmosferas Creativas, manual moderno. México.
- 14.
- 15.<http://psicopedagogia.Pangea.org/orientacionesparalaselecciondematerial.htm>
- 16.http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico
- 17.<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>
- 18.<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje#aprendizaje-humano>

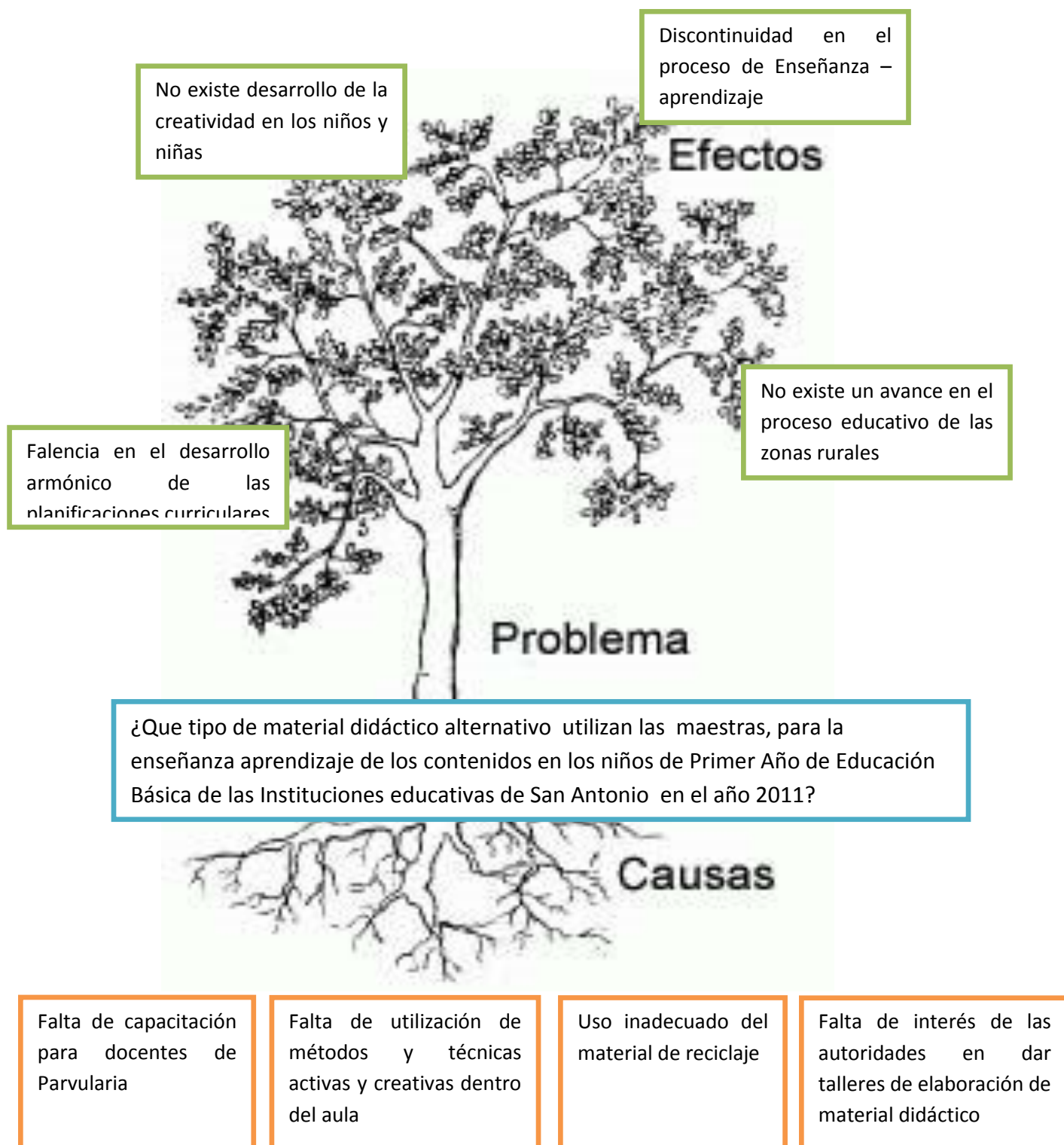
19. http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje

20. <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ARBOL PROBLEMA



ANEXO Nº 2

MATRIZ DE COHERENCIA	
Formulación del problema	Objetivo general
¿Que tipo de material didáctico alternativo utilizan las maestras, para la enseñanza aprendizaje de los contenidos en los niños de Primer Año de Educación Básica de las Instituciones educativas de San Antonio en el año 2011?	Determinar que tipo de material didáctico alternativo utilizan las maestras ,para la enseñanza aprendizaje de los contenidos en los niños de Primer Año de Educación Básica de las Instituciones educativas de San Antonio en el año 2011
Sub problemas / Interrogantes	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las maestras en las sesiones de clase elaboran material didáctico para la enseñanza de los niños de cuatro a seis años de la Escuela “Juan Montalvo” de San Antonio de Ibarra? • ¿Qué conocimiento tienen los maestros de como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad? • ¿Cómo elaborar una guía didáctica, para docentes parvularias sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”? • ¿Cómo socializar una guía didáctica de material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar si las maestras en las sesiones de clase elaboran material didáctico para la enseñanza de los niños de cuatro a seis años de la Escuela “Juan Montalvo” de San Antonio de Ibarra • Determinar si los maestros tienen conocimiento como elaborar material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad. • Elaborar una guía didáctica, para docentes parvularias sobre cómo construir recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”. • .Socializar una guía didáctica de material didáctico alternativo, para desarrollar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños de la escuela “Juan Montalvo”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS, DOCENTES DE LA ESCUELA
“JUAN MONTALVO” DE SAN ANTONIO DE IBARRA**

La presente encuesta tiene por finalidad recabar información que será utilizada para realizar propuestas posteriores que ayuden a mejorar la calidad de educación. Por favor sírvase contestar una sola opción si así lo requiere.

1.- ¿Ud. ha recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Según su criterio, Ud. considera que el material didáctico motiva al estudiante para aprender los diferentes contenidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Ud. en las sesiones de clase elabora material didáctico alternativo, con los niños, de acuerdo con su edad?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Usted, para impartir las clases cotidianas, elabora los recursos didácticos con material de Reciclaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su criterio, Ud. Considera que el Material didáctico influye en el aprendizaje significativo de los contenidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Ud. tiene conocimiento como elaborar Material didáctico, para los niños de acuerdo a los bloques de contenidos?

Mucho	Poco	Nada

7.- ¿Ud. ha elaborado Juegos didácticos, con material de reciclaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Ud. ha elaborado adornos para su salón de clase, con material de reciclaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Ud. ha elaborado material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.-Según su criterio, considera muy importante se elabore una Guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico, como materiales de reciclaje, que ayuden a mejorar el aprendizaje cognitivo de los educandos.

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“JUAN MONTALVO” DE SAN ANTONIO DE IBARRA**

La presente encuesta tiene por finalidad recabar información que será utilizada para realizar propuestas posteriores que ayuden a mejorar la calidad de educación. Por favor sírvase contestar una sola opción si así lo requiere.

1.- ¿Según su criterio los docentes del establecimiento han recibido cursos de actualización acerca de elaboración de material didáctico alternativo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Según su criterio, Ud. considera que el docente del establecimiento, utiliza material didáctico para motivar al estudiante para que aprenda los diferentes contenidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Según su criterio, el maestro de la Institución, en las sesiones de clase elabora material didáctico alternativo, con los niños, de acuerdo con su edad?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿El maestro para impartir las clases diarias, elabora los recursos didácticos con material de Reciclaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su criterio, Ud. Considera que el Material didáctico influye en el aprendizaje significativo de los contenidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Ud. considera que los Maestros tiene conocimiento como elaborar Material didáctico, en todas las asignaturas para que los niños aprendan con facilidad?

Mucho	Poco	Nada

7.- ¿Según su criterio el maestro del aula ha elaborado Juegos didácticos, con material de reciclaje para impartir mejor los conocimientos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según su criterio el maestro del aula ha elabora adornos para su salón de clase, con material de reciclaje, con la finalidad de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de las materias?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su criterio el Maestro elaborado material didáctico alternativo, para enseñar la pre-matemática?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.-Según su criterio, considera muy importante se elabore una Guía didáctica, para docentes, sobre como elaborar material didáctico, como materiales de reciclaje, que ayuden a mejorar el aprendizaje cognitivo de los educandos.

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN